

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД БУЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №5
«27» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУСОШ № 2 г. Буй
И.А. Чистякова
Приказ №78/4-ОД
«27» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Учредитель
глава администрации
городского округа город
Буй Костромской области
И.А. Ральников
«09» декабря 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №2
городского округа город Буй Костромской области
на 2025-2027 гг.**



г. Буй, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа город Буй Костромской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Конституция РФ, - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» - Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по

	направлению «Образование». - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 городского округа город Буй Костромской области.
Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую

	подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 6. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 7. повышение качества образования
Планируемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). Описаны условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: - Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные образовательные маршруты отдельных педагогов; - Повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО, в том числе по работе с обучающимися с ОВЗ 4. Расширены возможности образовательного партнёрства повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с: - ДЮСШ Буй

	-Буйский техникум железнодорожного транспорта -ОГБПОУ "Буйский техникум градостроительства и предпринимательства Костромской области" -Буйский областной колледж искусств -Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования "Уникум" городского округа город Буй Костромской области -Детский технопарк "Кванториум" 5. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребѐнка и для всей семьи): - расширен список совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др. 6. Расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования: - Разработаны индивидуальные учебные планы СОО с не менее 2 профилями исходя из запросов обучающихся; - Разработаны рабочие программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, Школьный медиацентр. - Расширен спектр программ дополнительного образования: внедрение ДОП «Школьный театр». - 60% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Сведения о разработчиках	- директор - заместитель директора по УВР - советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями
Период реализации	2025-2027 гг. сроки реализации Программы развития
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2024)	- разработка программы здоровьесбережения - договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Программы дополнительного образования разных направленностей

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационнокоммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация (январь 2025- май 2027гг)	- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (май – декабрь 2027)	- Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУСОШ №2 г. Буя Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно. Изменения утверждаются на заседании Педагогического совета.

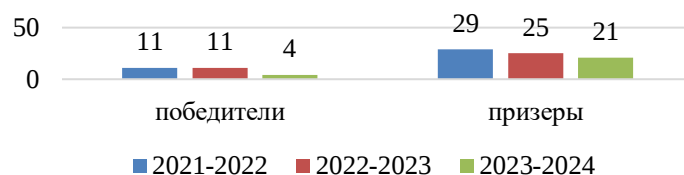
1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 городского округа город Буй Костромской области (МОУСОШ № 2 г. Буя) 1908 год, по указанному адресу с 1967 года - ИНН/КПП 4402005856/440201001. - Учредитель учреждения: Администрация городского округа город Буй; Контактная информация: Адрес: 157000, Костромская область, город Буй, площадь Революции, дом 12, Телефон: (49435) 4-45-01 , Отдел образования Администрация городского округа город Буй Костромской области; Контактная информация: Телефон/факс: (49435) 4-18-66, E-mail: buygooo@mail.ru , Адрес:157000, Костромская область, город Буй, улица Ленина, дом 31А. - От 28.05.2018 № 12-18/П, серия 44Л01 № 0001304 157006 Костромская область город Буй, ул. Республиканская д.4А. - Контакты: 8 (49435) 4-47-48, school2_buy@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://www.eduportal44.ru/Buy/School_2/NewPage/SitePages/Главная.aspx
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - начальное общее образование – 276 чел.; - основное общее образование – 402 чел.; - среднее общее образование – 53 чел.; количество детей с ОВЗ – 32 человека и детей-инвалидов -10 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Структура управления: Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Совет обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа города Буя Костромской области, именуемое в дальнейшем МОУСОШ № 2 г. Буя,

	(далее образовательная организация – ОО), расположена в центральном районе города Буй, микрорайоне Аллея Победы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 % – рядом со Школой, 28 % – в близлежащих микрорайонах. Реализует программы НОО - Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 – 276 человек , ООО - Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 – 402 человека, СОО - Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 – 53 человека и дополнительные программы.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 8-00 до 18-00 часов. Обучение осуществляется в одну смену, вторая половина дня отведена на проведение факультативных и элективных курсов, реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника. Дистанционный формат обучения для реализации общеобразовательных программ применяется по необходимости. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов оставляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели. Календарный учебный график размещен на сайте МОУСОШ № 2 г. Буя Режим работы МОУСОШ № 2 г. Буя осуществляется по пятидневной неделе: 1 смена – 1аб,2абв, 3в, 5абв,6абвг, 7абв, 8абв, 9абв, 10, 11аб 2 смена – 3бв, 4абв

Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив Учреждения в 2024 году (на 1 января 2024 г.) состоит из 42 учителей, 32 из которых имеют высшее образование. - административно- управленческий состав- 4; специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1. Средний возраст 44 года. 69 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 11,9 % аттестованы на соответствие занимаемой должности, 19 % - не имеют категории (молодые специалисты или пришедшие вновь). Почетное звание «Заслуженный работник образования» имеет 1 человек, 4 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», знаком «Отличник народного просвещения» - 2 учитель, 13 человек удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, 29 человек - Почетной грамоты Департамента образования Костромской области, 4 молодых педагога, 13 педагогов выпускники школы.																																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения: - объединение педагогов начальных классов - иностранных и филологических дисциплин - естественно-научных, Истории и обществознания дисциплин - математических дисциплин - художественно-эстетических дисциплин и Физического воспитания и ОБЗР																																
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Анализ учебных достижений за последние 3 года (2022,2023,2024) <table><tr><td>Год</td><td>Кол-во Обуч-ся</td><td>Качество обучения</td><td>Медалисты</td><td>ЕГЭ</td><td>ОГЭ</td><td>Поступили в ВУЗ</td><td>Поступили В СПО</td></tr><tr><td>2022</td><td>776</td><td>320 46,5%</td><td>3/6,9%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>34/ 79%</td><td>9 /21%</td></tr><tr><td>2023</td><td>763</td><td>303 45 %</td><td>2 /7,6%</td><td>100%</td><td>100%</td><td>24/89%</td><td>2/11%</td></tr><tr><td>2024</td><td>759</td><td>323 48,2 %</td><td>2/7.4%</td><td>100%</td><td>99%</td><td>23/87%</td><td>1 /3,7%</td></tr></table> Анализ участия в ВсОШ	Год	Кол-во Обуч-ся	Качество обучения	Медалисты	ЕГЭ	ОГЭ	Поступили в ВУЗ	Поступили В СПО	2022	776	320 46,5%	3/6,9%	100%	100%	34/ 79%	9 /21%	2023	763	303 45 %	2 /7,6%	100%	100%	24/89%	2/11%	2024	759	323 48,2 %	2/7.4%	100%	99%	23/87%	1 /3,7%
Год	Кол-во Обуч-ся	Качество обучения	Медалисты	ЕГЭ	ОГЭ	Поступили в ВУЗ	Поступили В СПО																										
2022	776	320 46,5%	3/6,9%	100%	100%	34/ 79%	9 /21%																										
2023	763	303 45 %	2 /7,6%	100%	100%	24/89%	2/11%																										
2024	759	323 48,2 %	2/7.4%	100%	99%	23/87%	1 /3,7%																										

Призеры и победители муниципального этапа за три года



Анализ участия в конкурсном движении:

Участие в профессиональных конкурсах за 2021-2022 учебный год

Название конкурса	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2022» ,	Призер в номинации «Лучшее эссе» № АА 3851
Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2022»	Призер конкурса № АА 3850
Муниципальный конкурс «Учитель года-2022».	Участник Номинация «Учитель»
Муниципальный конкурс «Урок у обелиска»	Победитель - Диплом I степени пр.№61
Областной молодежный военно-спортивный форум патриотических клубов и юнармейских отрядов Центрального Федерального округа	Благодарственное письмо
Региональный Смотр строя и песни «Плац – парад 2022»	Благодарственное письмо за подготовку команды, занявшей 1 место.

Достижения обучающихся

Конкурсы	результат
Конкурс «Ученик года-2022»	Победитель – 11 кл Призер – 4 кл Участник – 9 кл
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап. 3 – победителя Региональный этап. 1 – финалист, 2 участника Всероссийский уровень – диплом участника
Конкурс «Вифлеемская звезда»	- муниципальный этап:– 3 место; победитель

		- региональный этап: 2 место
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	Победитель – 12 Участник – 19
	Городская интеллектуальная игра по физике и информатике посвященная году искусства и культурного наследия среди 8-10 классов	диплом лауреата – 4, диплом 3 место призер- 4
	Областная on-line викторина по страноведению Германии “Aachen-die sprudelnde Vielfalt”	участие
	Региональная военно-патриотическая игра «Наследники Победы»	3 место
	- КЭС баскет	муниципальный этап – баскет 1 и 3 место. - региональный этап – 2 место
	Участие «Президентские спортивные игры».	1 место
	«Волна здоровья»	1 место
	Участие в VII Открытом городском фестивале-конкурсе хоровых коллективов	Лауреаты 1 степени
	Городская конференция проектов и исследовательских работ «Горизонты будущего»	Призеры – 4 Победителей - 1
	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница – Победа 2022»:	2 место команда школы
	Региональный конкурс «Юнармейский лыжный спринт»	1 место -2
	Городской смотр строя и песни «Плац – парад» Региональный конкурс смотр строя и песни «Плац – парад»	- 1 место - 1 место
	Спортивные игры по волейболу среди команд образовательных организаций среди юношей –	1 место
	Спортивные игры по мини – футболу среди команд образовательных организаций	1 место
	Настольный теннис	1 место
Участие в профессиональных конкурсах за 2022-2023 учебный год		
	Название конкурса	Результат
	Муниципальный конкурс методических пособий	Победители
	Региональный конкурс методических пособий	Победители
	Муниципальный конкурс «Учитель года-2023».	Лауреат
	Региональный Смотр строя и песни «Плац – парад 2022»	Благодарственное письмо

	Достижения обучающихся 2022-2023 учебный год	
	Конкурсы	результат
	Конкурс «Ученик года-2023»	Призер -2 чел 9 кл 11 кл
	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда»	Победитель в номинации Художественное слово»
	Конкурс чтецов «Новые грани таланта»	Диплом I степени
	Сетевая межрегиональная литературная игра «Угощайся книгой»	Призеры
	Городская математическая игра	Победители 5х классов Победители 6х классов Победители 7х классов
	Городская предметная игра по физике «Физики-Лирики»	Серебряные призёры
	Городская предметная игра по химии	Серебряные призёры
	Всероссийская олимпиада школьников	Победители- 4 Призеры- 21 Региональный этап призер- 1
	Участие в акциях	«Своих не бросаем», «Спасибо Вам 2/0», «Коробка добра», «Добросеть»
	Финал военно- патриотической игра «Зарница-Победа 2023»	Команда школы <u>в шестёрке</u> лучших из 27 команд разных муниципальных образований
	ПЛАЦ-ПАРАД - 2023	Победители Муниципальный этап Зональный этап
	Туристско-краеведческая игра «Новая волна»	Победители и обладатели переходящего кубка «Памяти Валентина Сулоева»
	Городские семейные соревнования «Масленица идёт!»	Победители
	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ сезон 2022-23 г	Команда девушек муниципальный этап Дивизиональный этап Региональный этап -Победители Финал ЦФО -Участники
	Общероссийский проект	Призеры

	«Мини-футбол в школу» Кубок «НОВАТЕК» - «Шаг к большому футболу»																								
	Муниципальный этап турнира «Белая ладья»	Победители																							
	Региональный этап турнира «Белая ладья»	1 место																							
	Школьный театр	Диплом 2 степени																							
	Городская игра КВН «Учительский сезон»	Победители																							
	Спортивный фестиваль по черлидингу «Если ты в форме, значит ты в норме»	Серебряные призы																							
	Школьный традиционный фестиваль танца «Новое поколение . Танцуют все»																								
	Участие в профессиональных конкурсах за 2023-2024 учебный год																								
<table><tr><th>Название конкурса</th><th>Результат</th></tr><tr><td>Муниципальный конкурс методических разработок</td><td>Победители</td></tr><tr><td>Региональный конкурс методических разработок</td><td>Победители</td></tr><tr><td>Муниципальный конкурс «Учитель года-2024».</td><td>Лауреат</td></tr></table>		Название конкурса	Результат	Муниципальный конкурс методических разработок	Победители	Региональный конкурс методических разработок	Победители	Муниципальный конкурс «Учитель года-2024».	Лауреат																
Название конкурса	Результат																								
Муниципальный конкурс методических разработок	Победители																								
Региональный конкурс методических разработок	Победители																								
Муниципальный конкурс «Учитель года-2024».	Лауреат																								
Достижения обучающихся																									
<table><tr><th>Конкурсы</th><th>результат</th></tr><tr><td>Конкурс «Ученик года-2024»</td><td>призер</td></tr><tr><td>Региональный конкурс «Я - учитель»</td><td>Победитель</td></tr><tr><td>Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда»</td><td>Победитель в номинации «Художественное слово»</td></tr><tr><td>Конкурс чтецов «Новые грани таланта»</td><td>Диплом I степени</td></tr><tr><td>Живая классика - 2024</td><td>Победители</td></tr><tr><td>Сетевая межрегиональная литературная игра «Угощайся книгой»</td><td>Призеры</td></tr><tr><td>Городская математическая игра</td><td>Победители- 5 кл Победители – 6 кл Победители – 7 кл</td></tr><tr><td>Городская предметная игра по физике «Физики-Лирики»</td><td>Серебряные призёры</td></tr><tr><td>Городская предметная игра по химии</td><td>Серебряные призёры</td></tr><tr><td>Всероссийская олимпиада школьников</td><td>Победители - 11 Призеры2 - 5 Региональный этап призер - 6</td></tr><tr><td>Научно-практическая конференция «Горизонты будущего »</td><td>Победители 2 мест 3 место -</td></tr></table>		Конкурсы	результат	Конкурс «Ученик года-2024»	призер	Региональный конкурс «Я - учитель»	Победитель	Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда»	Победитель в номинации «Художественное слово»	Конкурс чтецов «Новые грани таланта»	Диплом I степени	Живая классика - 2024	Победители	Сетевая межрегиональная литературная игра «Угощайся книгой»	Призеры	Городская математическая игра	Победители- 5 кл Победители – 6 кл Победители – 7 кл	Городская предметная игра по физике «Физики-Лирики»	Серебряные призёры	Городская предметная игра по химии	Серебряные призёры	Всероссийская олимпиада школьников	Победители - 11 Призеры2 - 5 Региональный этап призер - 6	Научно-практическая конференция «Горизонты будущего »	Победители 2 мест 3 место -
Конкурсы	результат																								
Конкурс «Ученик года-2024»	призер																								
Региональный конкурс «Я - учитель»	Победитель																								
Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса «Вифлеемская звезда»	Победитель в номинации «Художественное слово»																								
Конкурс чтецов «Новые грани таланта»	Диплом I степени																								
Живая классика - 2024	Победители																								
Сетевая межрегиональная литературная игра «Угощайся книгой»	Призеры																								
Городская математическая игра	Победители- 5 кл Победители – 6 кл Победители – 7 кл																								
Городская предметная игра по физике «Физики-Лирики»	Серебряные призёры																								
Городская предметная игра по химии	Серебряные призёры																								
Всероссийская олимпиада школьников	Победители - 11 Призеры2 - 5 Региональный этап призер - 6																								
Научно-практическая конференция «Горизонты будущего »	Победители 2 мест 3 место -																								

	Муниципальная конференция «Моя дружная семья!»	1 место 2 место 3 место
	Участие в акциях	«Своих не бросаем», «Спасибо Вам 2/0», «Коробка добра», «Добросеть»
	Финал военно- патриотической игра «Зарница- Победа 2024»	Команда школы <u>в шестёрке</u> лучших из 27 команд разных муниципальных образований
	ПЛАЦ-ПАРАД - 2024	Победители – муниципальный и региональный уровень
	Туристско-краеведческая игра «Новая волна»	Победители и обладатели переходящего кубка «Памяти Валентина Сулоева»
	Муниципальный этап соревнований Всероссийского проекта «Вызов первых»	Победители
	Первенство города по лыжным гонкам «Буйская зима -2024»	Победители-3 Призеры- 4
	Городские семейные соревнования «Масленица идёт!»	Победители
	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ сезон 2023-24 г	Победители – муниципальный этап Серебряные призёры – <u>региональный этап</u>
	Общероссийский проект «Мини-футбол в школу» Кубок «НОВАТЕК» - «Шаг к большому футболу»	Призеры
	Муниципальный этап турнира «Белая ладья»	Победители
	Шахматы	заняла 1 место
	Школьный театр	Диплом 2 степени
	Городская игра КВН «Учительский сезон»	Победители
	Спортивный фестиваль по черлидингу «Если ты в форме, значит ты в норме»	Серебряные призы
	Школьный традиционный фестиваль танца «Новое поколение . Танцуют все»	

[Введите текст]

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

[Введите текст]

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	•
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	•
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

[Введите текст]

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

[Введите текст]

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ набравших 70 и более баллов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

[Введите текст]

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	•
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	•
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

[Введите текст]

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов в основной школе по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	•

[Введите текст]

						педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

[Введите текст]

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

[Введите текст]

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

[Введите текст]

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

[Введите текст]

							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание условий		

[Введите текст]

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

[Введите текст]

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

[Введите текст]

		(или) всероссийском уровне				представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

[Введите текст]

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

[Введите текст]

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

[Введите текст]

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение	• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся

[Введите текст]

						первых».	к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	• Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом

[Введите текст]

							инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в	• Создание центра детских

[Введите текст]

						организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

[Введите текст]

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

[Введите текст]

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

[Введите текст]

	служащих						собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Отсутствие • Обеспечение условий для

[Введите текст]

						программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к
--	--	--	--	--	--	--	---

[Введите текст]

							реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

[Введите текст]

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

[Введите текст]

	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно

[Введите текст]

							закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		

[Введите текст]

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

[Введите текст]

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,

[Введите текст]

							обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

[Введите текст]

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

[Введите текст]

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

[Введите текст]

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

[Введите текст]

		педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в

[Введите текст]

							образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в

[Введите текст]

							образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

[Введите текст]

11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

[Введите текст]

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование школы полного дня		

[Введите текст]

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла – высокий Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:	1. · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. ·

[Введите текст]

		1. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах. 3. Контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. 2. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
2	Воспитание	22 балла – средний уровень 1. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». 2. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	1. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. 2. Обеспечение материально-технического оснащения,

			необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
3	Здоровье	22 балла – средний уровень 1. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов 2. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. · Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 2. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	28 баллов – средний уровень 1. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	1. · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 2. · Оптимизация расходов,

[Введите текст]

		2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
5	Профориентация	15 баллов – средний уровень 1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. · Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
6	Учитель. Школьная команда	22 балла – средний уровень 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкий уровень педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. · Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 2. · Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
7	Школьный климат	18 баллов – средний уровень 1. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. 2. Не выстроена работа по	1. · Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

[Введите текст]

		оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	2. · Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
8	Образовательная среда	19 баллов – средний уровень нет	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.	1. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной	1. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом,

[Введите текст]

	2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 4. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 5.100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с детьми ОВЗ, по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 6.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов педагогов – психологов.	деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Наличие квалифицированного педагогического состава	содержательном и методическом уровнях. 2.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	1. Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение	1.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Недостаточный уровень активности учащихся.

[Введите текст]

	обучающихся с ОВЗ; 3. Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 5. Реализуется 1 программа краеведения 6. Организация летних тематических смен в школьном лагере	первых». 2. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	2. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.	
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

[Введите текст]

	жизни; 3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; 4. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия; 5. участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; 6. наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне; 7. Наличие в организации отдельного оборудованного кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	средств от 6 до 10 в год; 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта); 3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
Творчество	1. 77% и более обучающихся , охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; 3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	Отсутствие самоуправления – детских инициатив	1. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Точка роста, ДМШ, ДХШ, ДСЮШ, «Флагман», «Спартак» 2. Реализация дополнительных	1. Малая мотивация обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах

[Введите текст]

	региональном уровне; 4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный хор, школьный медиацентр).		общеобразовательных программ по 6 направленностям	
Профориентация	1. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; 4. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 5. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 6. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; 7. Посещение обучающимися		1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Организация профессиональных проб. 3. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

[Введите текст]

	профессиональных проб на региональных площадках; обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков секций и др., направленных на профориентацию; 8. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 9. Участие обучающихся 6–11 классов в проекте «Россия мои горизонты».			
Учитель. Школьная команда	1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) 4. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей; 5. Не менее 80% учителей прошли	1. Низкая доля От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты ИОМ 2. Охват учителей диагностикой профессиональных	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от	1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. 2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

[Введите текст]

	диагностику профессиональных компетенций 6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не менее 80%); по инструментам ЦОС; 7. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 8. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 3. Участие педагогов в конкурсном движении	27.08.2021 № Р-201; 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; 4. Участие педагогов в конкурсном движении.	
Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; учителя-логопеда, социального работника; 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	1. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. 2. Отсутствует	100% охват обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.

[Введите текст]

	участников образовательных отношений; 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного	служба медиации в образовательной организации	психотропных веществ; 2. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; 3. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по предотвращению трав	
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение	Реализация модели «школа полного Дня»	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования	Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

[Введите текст]

	образовательной организации к высокоскоростному интернету; 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; 3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; 4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»; 5. Оснащение школы ITоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; 6. Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; библиотеки; 7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об			
--	--	--	--	--

[Введите текст]

	образовании в Российской Федерации»; Функционирует управляющий совет школы			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ, предметов, курсов, практик, проектов;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Здоровье

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

Творчество

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

- Проведение конкурса по разработке школьной символики;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.

Профориентация

-Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

Учитель. Школьная команда

- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Школьный климат

- 100% охват обучающихся школы, в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;

- Разработка и реализация психолого-педагогических программ и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; по предотвращению травли в образовательной среде.

Образовательная среда

- Реализация модели «школа полного дня»
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа» 1. Олимпиадное движение 2. Сетевое взаимодействие. 3. Инклюзивное образование.	-Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ .-Заключение договоров по сетевому взаимодействию с предприятиями. -Создать условия для подготовки кадров по обучению лиц с ОВЗ,	1.Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2.Заключены договора с предприятиями и для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального	20 2 5- 20 2 7	Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность ; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. Определение сетевых партнеров и	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. Договор а с сетевым и партнера ми	Анализ наличия призеров, победителей олимпиад. Договор по сетевому взаимодействию.

			инвалидностью по всем вопросам	о определения, осознанного выбора обучающимися образовательными - профессиональными маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Педагоги прошли курсовую подготовку и переподготовку по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		заключение договоров	(или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской,			
--	--	--	--------------------------------	---	--	----------------------	--	--	--	--

							творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений "			
2	Воспитание	Содружество семьи и школы	Создание школьной символики Расширение программ краеведческой направленности	Наличие школьной символики Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 3)	20 25- 20 27	Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики.	Кадры ОУ Предприятия/ организации по сетевому взаимодействию	Зам.директора по ВР	Участие во внешних профорientационных мероприятиях.	Мониторинг

						Разработка программ по краеведению Проведение профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся				
3	Здоровье	1. Здоровое поколение 2. Школьный спортивный клуб 3. ВФСК «ГТО»	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни	- Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Проведено более 5 просветительских мероприятий.	20 25- 20 27	Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотическ	Бюджет	Зам.директора по ВР	Количество мероприятий по формированию ЗОЖ Более 9 видов спорта, культивируемых в ШСК Количество знаков ГТО (не менее 10%)	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

			Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов –увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»		их средств. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО				
4	Творчество	Современная школа	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4направлениям.Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями	20-25-20-27	Разработка программы кружка. Определены сетевые партнеры и заключение договоров	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР	Программы ДОП	Мониторинг

			образования 77% и более.	культуры и искусства, «Точками роста». Наличие школьной символики Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 3)						
5	Профориентация	Кадры будущего	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Совершение	1.Договор о сотрудничестве во внешних профориентационных мероприятиях.	20 25 - 20 27	Проведение профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся	Кадры ОУ Предприятия/организации по сетевому взаимодействию	Зам.директора по ВР	Участие во внешних профориентационных мероприятиях	Мониторинг

			профессиональ ных проб и участие во внешних профориентацион ных мероприятиях.							
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионально личностного развития педагогических кадров	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (не менее 80%). Рост результативности участия в профессиональ ных конкурсах	20 25 - 20 27	Проведение диагностики профессиона льных дефицитов педагогическ их работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционн ые конкурсы профмастерс тва	Проведение диагностик и профессион альных дефицитов педагогичес ких работников. Разработка для педагогов календаря активносте й (очные и дистанцион ные конкурсы профмастер ства	Зам.дире ктора по УВР Зам.дире ктора по ВР	Охват учителей диагностикой профессиональ ных компетенций (не менее 80%).Рост результативнос ти участия в профессиональ ных конкурсах	Мониторин г
7	Школьны й климат	Школьны й климат	100% участие обучающихся школы в	100% обучающихся школы прошли	20 25 -	Участие обучающихс я школы в	Кадры ОУ	Зам.дире ктора по Р	Количество обучающихся принявших	Мониторин г

			социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Разработка программы по профилактике девиантного поведения. Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Реализуется программа по профилактике девиантного поведения. Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде	20 27	социально-психологическом тестировании . Разработка программы			участие в социально-психологическом тестировании. Программа по профилактике девиантного поведения; комплекс мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде	
8	Образовательная среда	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированно	100% переход на образовательную платформу ФГИС «Моя школа»	20 25- 20 27	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии		Зам.дир. по ВР	Проведен мониторинг	Мониторинг

			го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ		с Методически ми рекомендаци ями по вопросам размещения оборудовани я, поставляемог о в целях обеспечения образователь ных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС		
--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат (Ориентир)
1	Знание	42- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	48
2	Здоровье	49 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	49
3	Творчество	13 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	26
4	Воспитание	18 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	20
5	Профориентация	13 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	14
6	Учитель. Школьная команда	27 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	28
7	Школьный климат	16 - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	17
8	Образовательная среда	21 - ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	21

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО	Наличие в соответствии с требованиями законодательства Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.		Работа административной команды
2.Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 100% из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – лаборатория по биологии; – два компьютерных класса; – столярная и слесарная мастерская; – кабинет технологии для девочек; – кабинет ОБЗР	Обновление оснащения кабинетов мебелью, школьными досками,ТСО	В рамках капитального ремонта
	Компьютерный класс	2 кабинета на 10 рабочих мест, оборудован ноутбуками	Обновление компьютерных кабинетов	В рамках капитального ремонта
	Учебные мастерские	1 кабинет Труд (Технология) 1 кабинет Домоводства	Закупка швейных машинок и 3D принтеров	В рамках капитального ремонта
	Спортивный зал	2 спортивных зала На территории школы: волейбольная площадка, Баскетбольная площадка; спортивный комплекс; футбольное поле	Обновление спортивного инвентаря	В рамках капитального ремонта

	Столовая	Столовая с обеденным залом	Закупка мебели в обеденный зал	В рамках капитального ремонта
	Актальный зал	1 Актальный зал с акустической системой распределенного звучания, современной мебелью, проектором	Новое мультимедийное (стерео -звуковое) оборудование	В рамках капитального ремонта
	Музей	Помещение для музея	Стиляжи	В рамках капитального ремонта
	Центр детских инициатив	Пока нет	Центр детских инициатив – с интерактивной доской, компьютером для учителя, современной мебелью	В рамках капитального ремонта
	Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога- укомплектован мебелью, методическим пособием	Обновление мебели, ТСО	В рамках капитального ремонта
	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда- укомплектован мебелью, методическим пособием	Обновление мебели, ТСО	В рамках капитального ремонта
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	Педагогический коллектив из 42 учителей, 32 из которых имеют высшее образование. - административно- управленческий состав- 4; специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1,	Требуются Учитель английского языка, математики, технология	Бюджет

		учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1. Средний возраст 44 года. 69 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 11,9 % аттестованы на соответствие занимаемой должности, 19 % - не имеют категории (молодые специалисты или пришедшие вновь).	мальчики, русского языка и литературы	
	Повышение квалификаци	100%	100%	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ Создание условий для подготовки призеров и победителей на Региональном и Всероссийском этапе ВсОШ. 2. Заключение договоров по сетевому взаимодействию. 3. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.	1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Заключены договора с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	5% Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Договора с сетевым и партнерами. 3. 100% Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
ЗДОРОВЬЕ 1. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные	1. Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	1. Проведено более 6 просветительских мероприятий по ЗОЖ. 2. Более 9 видов спорта, культивируемых в ШСК 3. Количество знаков ГТО (более 10%)

ТВОРЧЕСТВО 1.Расширение дополнительных реестра Образовательных программ, создание новых мест для их реализации	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста».	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. 2.Заключены договора по Сетевому взаимодействию с СПО г. Буя
ВОСПИТАНИЕ 1.Создание школьной символики 2.Расширение программ краеведческой направленности	1.Наличие школьной символики 2.Реализуются программы краеведческой направленности	1.Использование Школьной символики в образовательном процессе. 2.Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 3)
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.	Участие во внешних профориентационных мероприятиях	Участие во внешних профориентационных мероприятиях
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. 2.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 80%). 2.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 1.Участие обучающихся школы в социально-психологическом Тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2.Разработка программы по профилактике девиантного поведения.	1.100% обучающихся школы прошли тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2.Реализуется программа по профилактике девиантного поведения. 3.Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде.	1.100% обучающихся школы прошли тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2.Реализуется программа по профилактике девиантного поведения. 3.Проведены не менее 5 мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде.

3.Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Переход на образовательную платформу Сферум	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% переход на ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ЗНАНИЕ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении					Зам.директора по УВР	
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.	Декабрь 2027		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на Региональном и заключительном этапе ВсОШ	Наличие призеров и победителей на Региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ Задачи: 1. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.					Директор школы	
Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Октябрь 2025		Количество социальных партнеров	Договор	Директор школы	Директор школы

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Задачи:					Зам.директора по УВР	
1. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.						
1. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы	Октябрь 2024		Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Актуальная информация на официальном сайте Школы.	-Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. -Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. -Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР
ЗДОРОВЬЕ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ Задачи:					Зам.директора по ВР	
1. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, 2. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни.						
Разработать общешкольную	январь 2025		Наличие программ По организации	Утвержденная программа	Педагог-психолог,	Зам.директора по ВР

Программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.			просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.		Социальный педагог	
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ Задачи: 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов 2. Увеличение доли обучающихся в участии ВФСК ГТО					Зам.директора по ВР.	
Разработать программы курсов внеурочной деятельности, ДОП	Январь Сентябрь 2025		Наличие программ. Увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.	Утвержденные программы	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	Сентябрь-май		Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Количество знаков ГТО	Учителя физической культуры	Зам.директора
ТВОРЧЕСТВО СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА Задачи: 1. Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации. 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более					Зам.директора по ВР	

Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Сентябрь 2025		Количество программ	Утвержденные программы .	Учителя предметники; педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений- более 3	Сентябрь-май 2025-2026		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 77% и более	школьные творческие объединения- более 5	Учителя предметники; педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР
Определение сетевых партнеров и заключение договоров			Наличие договоров	Договора	Зам.директора по ВР	Директор школы
ВОСПИТАНИЕ СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ Задачи: 1. Создание школьной символики 2. Расширение программ краеведческой направленности					Зам.директора по ВР	
Организация взаимодействия педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) для разработки школьной символики.	январь- декабрь 2025		Наличие школьной символики	Школьная символика	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Разработка программ по краеведению	Сентябрь- 2025		Разработаны программы ВД по краеведению	Утвержденные программы	Учителя предметники.	Зам.директора по ВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАДРЫ БУДУЩЕГО Задачи: 1. Совершение профессиональных проб; 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях.					Директор школы	
1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях	Сентябрь 2025		1. Договор о сотрудничестве. 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях	1. Договор о сотрудничестве. 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях	Директор школы Зам.директора по ВР	Директор школы

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						
Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80%	Зам.директора по УВР	Директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Зам.директора по УВР	Директор школы
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Задачи: 1. Обеспечить участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Разработка программы по профилактике девиантного поведения. 3. Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде					Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании.	В течение реализации программы		Доля учащихся участвующих в социально-психологическом тестировании.	100% учащихся	Педагог-психолог Социальный педагог	Зам.директора по ВР

Разработка программы по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2024		Программа по профилактике девиантного поведения	Утвержденная программа	Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде	В течение реализации программы		Доля учащихся, количество мероприятий	Отчет по мероприятиям	Педагог-психолог Социальный педагог	Зам.директора по ВР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Задачи: 1. Использовать доступные ресурсы города Буя для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся.						
Ключевое условие «Образовательная среда»	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	В течение года		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Зам.директора по УВР

Развитие единого информационного пространства школы	Развитие единого информационного пространства школы	В течение года		Наличие единого информационного пространства школы (Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум) - Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников школы в применении цифровых образовательных ресурсов.	- Обновление оборудования для учебных кабинетов - Организация работ через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, клумбы, через создание уюта в школе, создание трудовых ученических ремонтных бригад	Директор Зам. директора по УВР
---	---	----------------	--	---	--	-----------------------------------